

Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України
Кіровоградський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ЕМІЛІЯ ГУЦАЛО

ПСИХОЛОГІЯ ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ

Інформаційно-методичні матеріали
для студентів-випускників педагогічних університетів

159.9 (075.8)

88.8 73

97

:

.. –

.. –

Гуцало Е.У.
Г 97 ПСИХОЛОГІЯ. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ.

Інформаційно-методичні матеріали для студентів-випускників педагогічних університетів. Навчально-методичний

посібник / Е.У. Гуцало. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. – 177 с.

8 19 2010

159.9 (075.8)

88.8 73

97

88.8 73

97

© . ., 2012

.....	5
1. , , . , .	6
2.	10
3. . , .	15
4. . .	19
5. . .	23
6. . .	30
7. . .	35
8. - .	41
() -	47
9. . .	52
10. - . ,	56
11. . .	61
12. , ().	66
13. . “ ” .	71
14. , .	79
15. , .	86
16. . , ,	89
17. .	92
18. . .	

Емілія Гуцало. Психологія. Державна атестація.

19.	· ,	.....	98
20.	.....		104
21.	( )	.....	108
22.	.....		117
23.	· ,	.....	126
24.	-	.....	133
25.	.....		142
26.	,	.....	149
27.	·	.....	155
28.	.....		165
29.	.....		170
30.	.....		172
	.....		176

Визначення психології. Психологія – це наука про поведінку та психіку. Вона вивчає процеси, що відбуваються в мозку та впливають на поведінку людини. Психологія охоплює різні галузі знань, такі як когнітивна психологія, соціальна психологія, клінічна психологія тощо. Це комплексна наука, яка ґрунтується на дослідженні взаємодії між мозком, емоціями та поведінкою.

Значення психології в суспільстві. Психологія має велике значення для розуміння людської природи, вирішення психологічних проблем та покращення якості життя. Вона допомагає зрозуміти, чому люди поводяться певним чином, та надає інструменти для вирішення психологічних труднощів. Психологія також вносить свій внесок у освіту, медицину, спорт та інші сфери людської діяльності.

Об’єкт дослідження психології. Основним об’єктом дослідження психології є поведінка людини та її психіка. Психологія вивчає як зовнішні прояви поведінки, так і внутрішні психічні процеси, які їй лежать в основі. Це включає в себе дослідження мислення, емоцій, мотивації та інших аспектів людської психіки.

Методи дослідження психології. Для дослідження психології використовують різні методи. Це включає спостереження, експерименти, інтерв’ю, тестування та інші методи. Кожний метод має свої переваги та недоліки, тому психологи часто використовують комбіновані підходи для отримання більш повного розуміння досліджуваного феномена.

Галузі психології. Психологія розділяється на численні галузі, кожна з яких вивчає певні аспекти людської психіки та поведінки. До основних галузей належать когнітивна психологія, соціальна психологія, клінічна психологія, педагогічна психологія, спортивна психологія тощо. Кожна галузь має свої спеціальні методи дослідження та сфери застосування.

Вплив психології на інші науки. Психологія тісно пов’язана з багатьма іншими науками, такими як фізіологія, біологія, медицина, філософія тощо. Вона вносить свій внесок у розвиток цих наук та навпаки отримує від них нові знання та методи дослідження. Психологія є багатогранною наукою, яка постійно розвивається та знаходить нові застосування в суспільстві.

1) ... : 1)

2) ... ;

3) ... ;

4) ... ;

5) ... ;

6) ... ;

7) ... ;

8) ... ;

9) ... ;

10) ... ;

1) ... ;

2) ... ;

3) ... ;

4) ... ;

; 5) (

); 1)

; 2)

; 3)

; 4)

1)

; 2)

3)

; 4)

2-3

; 5)

; 6)

7)

; 8)

; 9)

; 10)

; 11)

: 1)

2)

; 3)

2.

3

4)

; 5)

: 1)

; 2)

; 3)

4)

; 5)

; 6)

: 1)

; 2)

3)

; 4)

: 1)

; 2)

; 3)

; 4)

; 5)

; 6)

; 7)

8)

: 1)

; 2)

; 3)

(

); 4)

; 5)

3.

1)

; 2)

; 4)

; 3)

; 5)

6)

: 1)

; 2)

; 3)

; 4)

; 5)

, (,).

1) – (): ,

); 2) – (, , , (), (,); 3) –) (, - ,);

4) – (, ,); 5) – , , ;

6) – (); 7) – ()

2,5-3

“ ”; 3)

’ ;
, . —
.
:
, , . —
, , . —
, , . —
10-15 .
— . —
, , ;
, —
, . —
, ,
—4-6 ’ , () —2-5 ’ .

1.

2.

3.

4.

5.

6.

; . ,

: 1) :

, ; 2)

; 3) ;

; 4) :

(,) .

— , , (,) .

2) : 1) ; 3) ; 4)

; 5) " "); 6)

(; ; , ; ;) .

: 1) :) (

;) (,); 2)

; 3)

4) (; 5) ; 6)

(); 7)

8) .

: 1)

; 2) (

?); 3) — ; 4)

; 5)

; 6)

8) ; 7)
, ;
; 9)
; 10) -
; 11) ; 1
2)
1) ;
2) ; 3)
, ;
; 4)
; 5)
(, ,
,) ; 6)
; ,
, ; 7)
(,) ; 8)
, ;
, (. .) :
, ;
, ;
, , , , ;
.

. , :
, — ,
.
,
.
“ ”
,
.
.
,
,
,
.
.
,
,
,
.
,
,
,
.
,
,
,
.
(,),
(,)
, -
.
,
.
,
.
.

4. , . , , , .
5. . - -
6. , , , .
7. , , , .
8. , , “ ” , “ ” .
9. , .
10. , . - , , .
11. : , , () . - : • , ; • (,); • ; • , ; • (. .) . , ;

“ ”

(,)

(..).

6.

(..)

: 1)

); 2)

(

(

... ;

... ;

... (...); 1) -

... ; 2)

... ; 3) ... ; 4) ... ; 1)

... ; 2)

... ; 3) ;

... ; 4) ... ; 5)

...

—

... (...) .

(...) , (...) .

... (... , ...) .

(... , ...) , ... ,

(... , ...) —

... ,

(...) .

—

... , ... , (...) .

—

... —

... ,

... ;

... (...)

... ,

... (

... ,

), —

—

,

,

(“ ”)

3-4

; 2)

: 1)

; 3)

; 4)

; 5)

; 6)

; 7)

8)

,
“ ” “ ”

: 1)

,
;

2)

,
;

3)

,
,

; 4)

-
;

5)

,
.

; 6)

,
.

,
.

,
.

,
.

,
.

,
.

();

“ ” _

3- 8-

1) ; 2) ; 3) ; 4) 0 ; 5) ; 6) ; 7) () ; 8) ; 9) - - . (. .) .

8.

-

.

(

)

-

-

,

,

.

: 1.

. 2.

,

.

.

3.

,

. 4.

-

:

,

,

,

.

“

”

,

-

. 5.

(

,

,

). 6.

,

,

. 7.

,

.

,

,

. 8.

-

,

. 9.

,

-

. 10.

.

. 11.

,

,

,

. 12.

(

,

,

).

,

,

,

. 13.

,

.

,

,

,

,

,

.

,

,

.

-

.

,

(. . .).

,			

, ()
 .
 — / :
 ().
 — /
 , , ,
 ,
 — /
 , , , , , , , ,
 : 1. —
 ,
 , . 2. —
 . ,
 . 3. —
 ()
 ,). 4. (, —
 . 5. —
 , . 6. ,
 — ,

• , , • .

, “ ” .

, , , , .

• , .

, , , : .

, .

), (, “ ” _

• .

(, , , , , ,).

, , .

— , , , , .

” _ , “ ,

• , , , .

, , , : .

, , , .

— , , , , .

, , , , , .

• , “ ” _

, _

Оскільки історія психології є наукою, яка вивчає поведінку і психіку людини, то вона повинна ґрунтуватися на наукових методах дослідження. Найбільш поширеними методами в психології є експеримент, спостереження, інтерв'ювання та аналіз документів. Експеримент дозволяє встановити причинно-наслідковий зв'язок між дією та реакцією. Спостереження дозволяє вивчати поведінку людини в природних умовах. Інтерв'ювання дозволяє отримувати інформацію про внутрішній стан людини. Аналіз документів дозволяє вивчати історію психології та її вплив на суспільство.

Психологія є наукою, яка вивчає поведінку і психіку людини. Вона ґрунтується на наукових методах дослідження, таких як експеримент, спостереження, інтерв'ювання та аналіз документів. Експеримент дозволяє встановити причинно-наслідковий зв'язок між дією та реакцією. Спостереження дозволяє вивчати поведінку людини в природних умовах. Інтерв'ювання дозволяє отримувати інформацію про внутрішній стан людини. Аналіз документів дозволяє вивчати історію психології та її вплив на суспільство.

Психологія є наукою, яка вивчає поведінку і психіку людини. Вона ґрунтується на наукових методах дослідження, таких як експеримент, спостереження, інтерв'ювання та аналіз документів. Експеримент дозволяє встановити причинно-наслідковий зв'язок між дією та реакцією. Спостереження дозволяє вивчати поведінку людини в природних умовах. Інтерв'ювання дозволяє отримувати інформацію про внутрішній стан людини. Аналіз документів дозволяє вивчати історію психології та її вплив на суспільство.

Психологія є наукою, яка вивчає поведінку і психіку людини. Вона ґрунтується на наукових методах дослідження, таких як експеримент, спостереження, інтерв'ювання та аналіз документів. Експеримент дозволяє встановити причинно-наслідковий зв'язок між дією та реакцією. Спостереження дозволяє вивчати поведінку людини в природних умовах. Інтерв'ювання дозволяє отримувати інформацію про внутрішній стан людини. Аналіз документів дозволяє вивчати історію психології та її вплив на суспільство.

... ;

... ; 2)

... ; 3)

(...).

...

... ; 1)

... ; 2)

... ; 3)

4) ... ;

... ; 5)

... ; 1)

... ; 2)

3) ... ;

... ; 4)

5) ... ;

... ;

10.

Важливою складовою частиною психологічної діагностики є вивчення особливостей особистості, яка вивчається. Для цього використовують різні методи, серед яких особливе місце займає тестування. Тестування – це вимірювання певних психологічних якостей за допомогою спеціальних завдань, які виконуються в певних умовах. Тестування дозволяє отримувати кількісні дані, які можна порівнювати між собою та з нормами. Крім того, тестування є одним з найбільш об'єктивних методів дослідження психології.

Тестування можна розділити на кілька видів:

- 1) за способом виконання завдань: письмові, усні, графічні, музичні, рухові;
- 2) за характером завдань: словесні, математичні, логічні, творчі, моторні;
- 3) за областю застосування: діагностичні, педагогічні, професійні, клінічні.

Тестування має свої переваги та недоліки. До переваг належать об'єктивність, стандартизованість, можливість порівняння результатів з нормами. До недоліків належать вплив ситуації, мотивації, здібностей на виконання завдань.

Важливо пам'ятати, що тестування – це лише один з методів дослідження психології. Для отримання повної картини особистості необхідно використовувати комплексний підхід, який включає в себе різні методи дослідження.

() ()

) (), -
- (, , , -
) () -
(,) ()
, - ,
, . -
, . -
(, , , ,) -
, ,
, .
- ,
, .
() () -
() () -
, ,
(,) .
, , , , , ,
, , , , , ,
, , , , , , ,
, , , , , , , ,
, , , , , , , , ,
, , , , , , , , , ,
, , , , , , , , , , ,
, , , , , , , , , , , ,
, , , , , , , , , , , , ,
, , , , , , , , , , , , , ,
:

11.

— (. . .). —
(. . .). —
— (. . .). —
1. —
(. . .), —
2. —
3. —
4. —
5. —
7. —
8. —
9. —
; 1) — (. . .)
); 2) — (. . .)
); 3) — (. . .)
); 4) — (. . .)
); 5) — (. . .)
6) (. . .) — (. . .)
; 7) — (. . .)
; 8) — (. . .)
9) — (. . .)
10) — (. . .)

.

), () :

).

—

,

,

— (, , ,

,

() —

.

,

.

,

,

,

,

,

,

.

—

.

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

,

.

—

.

,

,

,

,

,

,

,

.

—

,

,

,

,

,

.

—

,

,

,

,

.

,
 : 1)
 (,); 2)
 () ; 3) ().
 — ,
 . , .
 , ;
 — , .
 , .
 — , .
 . , .
 . , .
 , .
 .
 .
 .
 .
 .
 . (—) —
 , . — ,
 . , , .
 , , .
 () ,
 () ,
 () .
 , .
 : 1) (, ,
 , , , ; 2) (, ,
 ,); 3) (, ,
); 4) (, ,
) .
 . () () .

; 5)

6)

: 1)

; 2)

3)

; 4)

(

(

:1)

); 2)

(“

”); 3)

; 4)

— , —

· , ; ;

· ; ;

·

(· -):

— (“ ”).

· ;

· ;

— (“ ”).

· ;

— ;

— · ;

· ;

— · ;

· ;

— · ;

· ;

— “ ”

·

·

12.

,
 . ()
).
 — ,
 , , (. .).
 , ,
 . () ,
 — ,
 . : ,
 , . —
 . —
 , , , , .
 — , , .
 , , ,
 .
 , — () () (. ,
) () () ,
 . ,
 , .
 — , , , , ,
 .
 .
 “ ” . ,
 , .
 , , ,
 , , , , .
 (. . , А.М.)).

Важливою складовою частиною психологічного дослідження є вибір методів дослідження. Методи дослідження можна поділити на кількісні та якісні. Кількісні методи дозволяють отримувати точні дані, які можна аналізувати статистично. Якісні методи дозволяють отримувати глибоке розуміння психологічних процесів та поведінки.

Кількісні методи дослідження включають експеримент, опитування, тестування тощо. Експеримент дозволяє встановити причинно-наслідковий зв'язок між змінними. Опитування дозволяє отримувати дані про психологічні процеси та поведінку в певних ситуаціях. Тестування дозволяє виміряти певні психологічні характеристики.

Якісні методи дослідження включають інтерв'ю, спостереження, фокус-групи тощо. Інтерв'ю дозволяє отримувати глибокі дані про психологічні процеси та поведінку. Спостереження дозволяють вивчати поведінку в певних ситуаціях. Фокус-групи дозволяють отримувати дані про психологічні процеси та поведінку в певних ситуаціях.

Вибір методів дослідження залежить від цілей дослідження, об'єкта дослідження та інших факторів. Важливо використовувати відповідні методи дослідження для отримання точних та глибоких даних.

(2 – 3),

1)

“ ”,

2)

(

); **3)**

(.).

13.

“ ”

,

,

,

,

,

,

,

(

)

,

,

.

,

,

,

,

(

)

,

,

,

,

,

.

,

.

Емілія Гуцало. Психологія. Державна атестація.

(), ().

().

 " " ,

 , , .

 ().

 ,

 () ,

 ,

 .

 .

 , - ,

 , , ,

 .

 , , ,

 .

 , ()

 (" -) ,

 " , " , ") ,

 .

 , , , ,

 .

 , .

),
),
.
.
.
),
(
).
—
:
—
—
—
—
—
(
(
)
,
,
);
—
—
—
—
—
—
;
;
;
;
;
;
;
;
;
;
;
;
;
;

— (, ,)

;

— , , , -

, , ;

— , , ,

, , ;

— , , , -

(, ,) ;

;

— , , ,

;

— , , ,

;

— , , , ;

— “ ” , ;

— “ ” , “ ” ;

— “ ” , “ ” ;

— , , ,

.

1.

6-8

- :

“ ’ ” ’ -

’ , . “ ” -

2. , ,

3. .

4. , , - . -

5. , . , ,

6. , . , - . ,

7. , , , , , , “)

() .

“ ”

’ , , .

1.

, ,

2.

. ,

“ ’ ” .

, , ,

,

3.

,

.

,

“ ” ,

4.

.

,

,

.

,

:

.

,

,

,

5.

,

,

.

,

,

.

.

,

,

,

.

,

,

.

,

,

,

6.

.

,

,

,

.

:

;

;

;

;

;

;

;

“ ’ ”

;

,

;

.

15.

„...“

... () ().

... “ ”

... “ ” —

... 1 ... 2 ...

... ()

... 3-

... —

; 2) ; 3) ; 4) ; 5) ; 6) ; 7) ; 8) ; 9) ; 10) ; 11) ; 12) ; 13) ; 14) ; 15) ; 16) ; 17) ; 18) ; 19) ; 20) ; 21) ; 22) ; 23) ; 24) ; 25) ; 26) ; 27) ; 28) ; 29) ; 30) ; 31) ; 32) ; 33) ; 34) ; 35) ; 36) ; 37) ; 38) ; 39) ; 40) ; 41) ; 42) ; 43) ; 44) ; 45) ; 46) ; 47) ; 48) ; 49) ; 50) ; 51) ; 52) ; 53) ; 54) ; 55) ; 56) ; 57) ; 58) ; 59) ; 60) ; 61) ; 62) ; 63) ; 64) ; 65) ; 66) ; 67) ; 68) ; 69) ; 70) ; 71) ; 72) ; 73) ; 74) ; 75) ; 76) ; 77) ; 78) ; 79) ; 80) ; 81) ; 82) ; 83) ; 84) ; 85) ; 86) ; 87) ; 88) ; 89) ; 90) ; 91) ; 92) ; 93) ; 94) ; 95) ; 96) ; 97) ; 98) ; 99) ; 100)

; 8)
() ().

1934 1932-

- : 1)
“ ”,
; 2)
; 3)
; 4)
; 5)
; 6)

- , .
- .
() (,) .
,
,
.

- ,
- .
() (,) .
,
.

- ,
.

83

Відома людина, яка живе в суспільстві, повинна мати певні риси характеру, які дозволяють їй бути успішною. Одним з таких рисів є вміння працювати в команді. Це означає, що людина повинна бути здатною до співпраці, до взаємодії з іншими людьми. Вона повинна бути здатною до компромісів, до знаходження спільних інтересів. Це означає, що людина повинна бути гнучкою, адаптивною. Вона повинна бути здатною до зміни своїх переконань, до прийняття нових ідей. Це означає, що людина повинна бути відкритою, допитливою. Вона повинна бути здатною до самоосвіти, до вдосконалення своїх знань. Це означає, що людина повинна бути цілеспрямованою, наполегливою. Вона повинна бути здатною до досягнення своїх цілей, до перемоги над труднощами. Це означає, що людина повинна бути відповідальною, чесною. Вона повинна бути здатною до прийняття своїх помилок, до виправдань. Це означає, що людина повинна бути емоційно стійкою, витривалою. Вона повинна бути здатною до подолання стресу, до боротьби з невдачами. Це означає, що людина повинна бути організованою, дисциплінованою. Вона повинна бути здатною до планування, до керування своїми діями. Це означає, що людина повинна бути комунікабельною, здатною до налагодження стосунків з іншими людьми. Вона повинна бути здатною до вирішення конфліктів, до знаходження шляхів до взаєморозуміння. Це означає, що людина повинна бути самокритичною, здатною до самоаналізу. Вона повинна бути здатною до визнання своїх слабкостей, до прагнення їх подолати. Це означає, що людина повинна бути оптимістичною, здатною до бачення перспектив. Вона повинна бути здатною до віри в себе, до віри в свої сили. Це означає, що людина повинна бути цілісною, здатною до гармонізації своїх інтересів з інтересами суспільства. Вона повинна бути здатною до реалізації своїх мрій, до досягнення свого щастя. Це означає, що людина повинна бути цілісною, здатною до гармонізації своїх інтересів з інтересами суспільства. Вона повинна бути здатною до реалізації своїх мрій, до досягнення свого щастя.

1 5

— ,

.

,

,

,

,

,

,

3 11–15

,

.

,

,

3) ; 2) :1)

4) ;

(. . .).

,

.

16.

,

-

,

,

,

,

,

,

,

(()),
(. ()).

.

(()),

.

-

,

.

,

,

,

,

-

,

.

,

,

,

,

.

:

-

,

“

”

,

(

,

,

. .),

,

,

,

-

,

,

(

)

(

).

,

,

.

,

(

).

,

,

.

-

,

;

,

,

,

. . .

,

.

“ ” . , , , .

: 1) - (“ ”); 2) : “ - ” “ ” ; 3) - “ ” (). ; 4) ; 5)

: 1) “ ”.

“ ”, “ ” ; 2) ; 3) ; 4) ’ ; 5) ; 6) ’ ; 7) : 1) ; 2) ; 3) ; 4) ; 5) ; 6) ; 7) : 1) ; 2) ; 3) ; 4) , “ ”;

5) , , .

- 1) () :
- ; 3) , ; 4) ;
- ; 5) ; 6) .
- 2) : 1) , ;
- ; 3) -
- ; 4) -
- ; 5) .
- 3) : 1)
- (1-3); 2) - (3-6); 4)
- (- 6-7 - 10); 5) -
- (- 11-14); 6) -
- “ - ” (15-17) .

;

“ ”

6-7

75%

5,5

13

17

17 : 1.

2.

2)

).

18.

•
•
•
,
•
,
•
“ ”.
,
:
1,5-2 ;
(),
;
,
;
;
;
“ ”,
, — ,
• ,
:
,
-
,
- - ,
• ,
,
•
“ ” ,
• ,
, (,
)
, ((),)

(,), ()

.

- ,

- . - ,

,

-

.

,

.

,

,

2-3 ,

(.).

,

,

,

.

,

,

.

:

: 1) ; 2)

,

.

:

- (. . -).

:

.

1-2

—
—
—

;

;

;

V.

,

.

19.

.

,

.

—

,

,

,

.

,

:

;

;

— : 1)

,

; 2)

,

; 3)

,

,

,

,

.

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

.

: “

—

” (

,

(.):

;

)

;

;

().

;

;

;

;

()

()

() – .

(17-21)

;

(),

;

;

;

(?) – (?) ?),

;

;

;

;

;

;

(), , , .
, , .
.
.
, — ,
,) “ ” (,
) “ ” ().
, “ ” (. -).
21. () .

;
- ,
;
;
, , ;
,
.
:
, , ,
, , ,
, .
:

, ; б)

.

.

,

.

,

.

,

.

;

—

;

—

,

;

—

,

;

—

;

—

,

.

;

—

,

,

;

—

,

;

—

,

;

—

;

—

,

;

—

(

,

,

);

—

,

,

,

—

,

;

—

(

).

—

;

—

,

;

—

,

,

—

,

,

,

;

;

— , ;
— ; , , ,
— ; ,
— ; ,
— , , , ,
— . ;
— ; ,
— ; ,
— ; () ,
— , , .
— , , :
— , , , ,
— ; , , ,
— ; , ,
— ; , , ; ,
— , , , , ; ,
— , , , , ;
— , , , , ; , , (); ,
— , , , , ; ,
— , . , : , ,
— ; , , ,
— (-) ; ,
— , ;
— ; ,
— , ; ,

— ' ;
() ;
— , ;
— ' ;
— ().
— , (:),
, ;
— ,
— , ;
— , ;
— , ;
— , .
— - (-) ();
— ,
— ;
— - ; , ();
— , ;
— : (-
- ,), (-
— ,),
((,),
(' ,);
— .
— :
— - , - ;

— :

— ;

— “ ” ;

— ;

— ;

— , ;

— , — ;

— ;

— ;

— , ;

— ;

— , ;

— ;

— , ;

— ;

— , ;

— ;

— , .

— : ;

— ;

— , ;

— , ;

— ;

— , ;

— ;

— , ;

— ;

— , .

— : ;

— 1-2 (;

—) ; (10-15

— .)

— (

—) ;

— , 2-3 ;

— 2-4 — (,

— ,) ;

— ;

— .

22.

“ ”) , (“ ”);

, , , “ ” . ,

. , .

, , . —

, .

, “ ”. “ ”

, “ ” ,

, “ ” ,

, .

.

—

; ,

—), ((). ,

;

—

, ;

— : “ — ” ;

— (,)

— (, , , , , , ,

, , , , , , , ,

— , , , , , , , , ,

— , , . ;
— , , ;
— , (,
— ,); ;
— : ;
— ;
— ());
“ ” “ ”.
— , , ;
— (, ;
— ,). ,
— , ;
— , ;
— , ;
— ;
— , ;
— , ;
— , ;
— ;
— : , ,
— ((,
—), ();
— ,);
— : , (—
— ; ,). ,
— , ;
— , . ;
— , ;
— : . ;
— , .
— , . ;

— : (')

— , () ;

— , (- , ' , ; :) ;

— (- , —) ;

— ()

— (') ;

— " — " ; " — " ;

— ;

— ;

— ;

— , ; ;

—) ;

— (: ;) ;

— ;

— ;

— ; ; ; ; ;

(,);

— ; , , ;

— , , -

“ . ”, , , -

· (—

) , .

1) , : , , , ;

, ; 2)

(,); 3)

; 4)

(,); 5)

; 6)

(,) ()

; 7)

; 8)

9) ; 10)

(); 11)

·

— :

;

;

,

;

—

;

— :

;

;

... ,

– , ;

– , ;

– 16 , 17-18-

– , ;

– , ;

– “ ” ;

– , ;

– , ;

– , ;

– , ;

– , ;

– , ;

– , ;

– , ;

– , ;

– , ;

– , ;

– , ;

– , ;

,
.
:
—
, ;
— ;
— , ;
, . :
— , ;
— , ;
— ;
— ;
— , ;
— “ ” ;
— ;
— (“ ”) ;
— ;
— ;
— ;
— ;
— ;
— , , .

— , , : ;
, , , ;
— , , , ,
.

23.

, .
-
, . -
. -
, . **5-6**
(-).
. , , ,
- , , .
, .
, .
, .
” , “ ” .
2- 3- ,

5-7

2-4

()

i

(.)

()

—

;

—

· ,

,

;

—

·

·

,

,

,

,

,

·

·

,

,

(

,

),

·

2) , : 1)

;

,

,

; 3)

,

,

,

·

—

·

,

·

,

·

,

·

—

·

“ ”

”

,

·

,

,

·

—

·

—

·

,

,

·

,

,

,

)

·

—

·

(

в процесі розвитку людської особистості, які впливають на формування її особливостей та на її поведінку.

У процесі розвитку особистості відбуваються зміни, які можна поділити на дві основні групи: фізичні та психологічні.

Фізичні зміни включають в себе зміни зовнішньої форми тіла, росту, ваги та інших фізичних характеристик. Ці зміни відбуваються під впливом генетичних факторів та умов середовища.

Психологічні зміни включають в себе зміни в мисленні, емоціях, мотивації та інших психічних процесах. Ці зміни відбуваються під впливом різних факторів, таких як соціальне середовище, культура, особисті переживання та інші.

Важливою особливістю розвитку особистості є її неперервність. Процес розвитку не зупиняється на певній стадії та триває протягом усього життя людини.

Крім того, розвиток особистості є індивідуальним процесом. У кожної людини свої особливості, свої темпи розвитку та свої шляхи досягнення.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в цінностях та моральних принципах. Ці зміни впливають на поведінку людини та її ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її самооцінці. Людина починає краще розуміти свої сильні та слабкі сторони, що впливає на її поведінку та досягнення.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її мотивації. Людина починає краще розуміти свої потреби та цінності, що впливає на її вибір діяльності та її ставлення до роботи.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її емоційній сфері. Людина починає краще розуміти свої емоції та вплив на них зовнішніх факторів, що впливає на її поведінку та ставлення до життя.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її мисленні. Людина починає краще розуміти світ навколо себе, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її соціальній адаптації. Людина починає краще розуміти свої місця в різних соціальних групах, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її особистій ідентифікації. Людина починає краще розуміти себе як окрему особистість, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвих цінностях. Людина починає краще розуміти, що для неї важливо в житті, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвих цілях. Людина починає краще розуміти, чого вона хоче досягти в житті, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій стратегії. Людина починає краще розуміти, як досягти своїх життєвих цілей, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій мотивації. Людина починає краще розуміти, чому вона працює та чому вона вчиться, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій ефективності. Людина починає краще розуміти, як краще скористатися своїми силами, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій задоволеності. Людина починає краще розуміти, що її робить щасливим, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій відповідальності. Людина починає краще розуміти, що вона несе за своїми діями, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій самостійності. Людина починає краще розуміти, що вона може зробити сама, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій впевненості. Людина починає краще розуміти, що вона може досягти своїх цілей, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій оптимістичності. Людина починає краще розуміти, що навіть у складних ситуаціях можна знайти рішення, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій креативності. Людина починає краще розуміти, як знайти нові рішення та підходи, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій гнучкості. Людина починає краще розуміти, як адаптуватися до змін, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій продуктивності. Людина починає краще розуміти, як краще використати свій час, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій організованості. Людина починає краще розуміти, як краще організувати свої дії, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій комунікативності. Людина починає краще розуміти, як краще спілкуватися з іншими людьми, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій співпраці. Людина починає краще розуміти, як краще працювати з іншими людьми, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій толерантності. Людина починає краще розуміти, чому інші люди поведуться певним чином, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій співчутливості. Людина починає краще розуміти, чому інші люди переживають певні емоції, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій відповідальності за інших людей. Людина починає краще розуміти, що вона несе за діями інших людей, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій самоконтролі. Людина починає краще розуміти, як краще контролювати свої емоції та поведінку, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій самодисципліні. Людина починає краще розуміти, як краще виконувати свої обов'язки, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій самонавчальності. Людина починає краще розуміти, чому вона повинна вчитися, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій самодієвності. Людина починає краще розуміти, що вона може зробити для покращення свого життя, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій самореалізації. Людина починає краще розуміти, чому вона повинна досягти своїх життєвих цілей, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій самореалізації. Людина починає краще розуміти, чому вона повинна досягти своїх життєвих цілей, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

У процесі розвитку особистості відбуваються також зміни в її життєвій самореалізації. Людина починає краще розуміти, чому вона повинна досягти своїх життєвих цілей, що впливає на її поведінку та ставлення до інших людей.

2)

: 1)

; 3)

15-17-

15-16

1)
2)

; 5)

; 4)

; 3)

; 6)

7)

1) :
(.).

); 2)

; 3)

); 4)

); 5)

; 6)

; 8)

; 7)

; 9)

24.

„*Психологія*”)
 1. ...
 2. ...
 3. ...
 2) ...

3)

1)

()
; 3)

; 5)

; 2)

; 4)

...

...

...

« » « » , ” ,

“ ” “ ”

(. .) .

...

;

;

;

,

;

.

—

:

.

,

,

,

,

,

:

,

,

,

:

,

;

;

;

;

,

.

25.

,

.

,

,

,

,

,

,

.

.

—

,

.

—

,

:

,

,

,

,

,

,

.

,

,

,

.

,

,

,

,

,

,

.

,

,

,

.

: 1)

,

,

); 2)

,

(

,

,

5. , , () , ; , ; , ; , . : 1) , , ; 2) , , ; 3) , , ; 4) , , ; 5) , , , , , . 1) ; 2) ; 3) ; 4) ; 5) 6) ; 7) - 8) ; 9) ; 10) ;

11)

2)

9)

26.

, .
: 1)
;
,
, 3)
(,); 4)
; 5)
; 6)
; 7)
,
; 8)
;
, - , ()
; 10)
; 11)
, .
.
- ;
;
;
,
;
(,
, , ,)
, - , ;
, ;
, ;
, .
, .

, - , ,
.
, :
;
;
(,
,).
60- . XX .
(
,
,). :
(. , .
);
(.);
(Н. , . -
.)
:
(. , .);
(. , А. (. ,
А.);
,
.
:
, -
.
.
, , ,
, , .
,
.
.
.
- .
.
, .
.
:
1) , ; 2)
, :
, ; 3) :

; 4)

; 5)

;

()

(

).

()

27.

— ,
() ,
, , (.).
: 1) ,
; 2) ; 3) ; 4)
; 5)
: 1)
; 2) ; 3) ; 4) ; 5) ; 6) ; 7) ; 8) ; 9)
(,) : 1) ; 2) ; 3) ; 4) ; 5) ; 6) ; 7) ; 8) ; 9)
, , - : 1)
; 2) ; 3) , -
(. .). : 1) ; 2) ; 3) ; 4)
5) , ;
6) , , ;
(,) ; 7)
(. .).

- 1) , , . ;
2) , . ;
3) , , , , , .

- 1) : (. . . , . . .):
; 2) : ;
3) : , , ; 4) ; 5) ; 6) : (; 7) , :

1. (.):
2. , - , . , , « » (.) .
3. (.)
4. , ') . , .
- , , (.) .

: 1) (); 2) (); 3) (); 4) (); 5) (); 6) (); 7) (); 8) (); 9) (); 10) ().

: ; ; . () ; . (, ') . , , - , , - , , .

- , (, ,).
-): 1) — (
- 2) — ;
- ; 3) — ;
- ; 4) —
- .
- 1) (;
- 2));
- 3) ;
- 4) - ;
- , , , (, ,
-);
- 5) (, , ;
- ’; , ;
-);
- 6) , , , , ;
- 7) , ;
- 8) ;
- 9) ;
- 10) ,
- , ;
- 11) .

(. . .)').

28.

- (, , ,) ;
- , (, , ,) ;
-) ;
- (, , ,) ;
-) ;
- (, , ,) ;
- , (, , ,) ;
- (, , ,) ;
- (, , ,) ;
-) ;
- (, , ,) ;
-) ;
- (, , ,) ;
-) ;
- (, , ,) ;
- ;
-) ;

- 1)** (. . . , . . .) : ;
- () : ; **2)** (,) : ;
- ; **3)** (, , ,) : ;
- (, , , ,) ;
- ,) .

1)

2)

3)

4)

29.

•

(. ,

);

— — ,

, , ;

— — (, ,

, ,),

• ,

, , —

, ;

— — ;

, ,

— ;

— — ,

; ,

— — (, ,);

— — (, ,

);

— — ,

, , ;

— — ,

• ,

, ,

; — ,

— (—) — ,

, ,

; — ,

— ;

— — ,

• ,

... ,
(), , ,
(... , ... , ...):
- ,);
- , - ;
- , ;
(,);
- , ;
- , ;
- ;
- ;
- , , ;
- , ;
- , (, ,);
- ,);
- ();
- .
- : 1)
- ,
- , ; 2)
- ,
- ; 3)

‘ , . ; 4) , , . ;

5) , . ; “ ” , , . ; 6) , , . ;

7) , , . ; , , . ;

8) , . ; , , . ; 9) , , . ; 10) , , . ; 11) , . (; 12) , . ;

...
... , 2003. – 363 .
... / ... , ...
... , 1951. – .36. – .29 – 104.
...
... // ...
8. – 2002.
... : / ...
... – : “ ”. – 2007. – 968 .
... : / ... , ...
... , 3. . . – : , 2005. – 416 .
/ – ..
1979.
... , A.M. : . – :
... , 2008. – 275 .
... : . – : , 2005. –
400 .
... - : . ; . – :
“ ”, 2006.
... - “ ”, 2010. – 216
... : . - : “
” , 2007.
... : . : , 2001. –
280 .
/ – : , 2005.
... , 2002. – 92 .
... / – : “ ”,
2009. – 239 .
... . – .., 1978.
... () . 2- :
... , 2010.- 128 .
... , 1975. –
304 .
... : . – .., 2002. – 212 .
... , 2004.
... : / ...
... , ... – : , 1990. – 192 .
... 2- ,
... – : , 2008. – 688
... : . – : , 1998. – 479 .

- . . . : . - ∴
 , 2005. – 448 .
 . . . : / - ∴ ,
2011. – 469 .
 - ∴ , 2009. – 576 .
 - ∴ , 1982.
 . . . : / . . .
 . - . 3- , . - : , 2010. – 352 .
 : . . /
 . - : " " , 2005. – 352 .
 // . . , . . . // . . .
 . . . - ∴ , 1999. – 558 .
 . „ . . . : . - ∴
 , 2005.
 . . . : . - ∴
 , 2007. – 424 .
 . . . - ∴ , 2006. – 424 .
 . „ . . . - ∴ " - " , 2004.
 - 304 .

Навчальне видання

ПСИХОЛОГІЯ. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ
Інформаційно-методичні матеріали
для студентів-випускників педагогічних університетів

:
,
-

1537 22.10.2003 .

19.05.2010 . 60x90/16.
. . . .8,0. 100. . 6790

25006, . . . , 1.
.: (0522) 24-59-84.
Fax.: (0522) 24-85-44.
-Mail: [mails @ kspu.kr.u](mailto:mails@kspu.kr.u)

